

*PROGRAM  
WYCHOWAWCZO -  
PROFILAKTYKTYCZNY*

*Zespołu Szkół Specjalnych  
przy Ośrodku Terapii Nerwic  
dla Dzieci i Młodzieży w Orzeszu  
na rok szkolny 2025 / 2026*

*“Każdemu dziecku naprzeciw,  
przez naukę i terapię do zdrowia.”*

## **I. Założenia podstawowe programu**

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został opracowany w oparciu o najnowsze priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2024/2025 oraz o wizję wychowanka, którego chcemy kształtować, dbając o jego wszechstronny rozwój. Opisuje treści i działania w zakresie profilaktyki, wychowania, opieki i edukacji. Nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy i psycholog podejmują działania mające na celu wspomaganie rozwoju każdego ucznia, dostosowane do jego potrzeb i możliwości. Najwyższą wartością w naszej szkole jest dobro dziecka i jego wszechstronny rozwój.

## **II. Podstawą prawną Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są:**

### **1. Zewnętrzne źródła prawa.**

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 r.
- Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności sporządzona w Rzymie dnia 4 listopada 1950 r., zmieniona Protokołami nr 3,5,8 oraz uzupełniona Protokołem nr 2. (Dz. U.1993 nr 61. poz. 284 ze zm.).
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych otwarty do podpisu w Nowym Jorku dnia 19 grudnia 1966 r. (Dz.U. 1977 nr 38, poz. 167).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta w Nowym Jorku przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Zmiany: Dz.U. 2000 nr 2, poz. 11; Dz.U.2012 poz.1333; Dz.U. 2013 poz.677).

Dziecko ma prawo:

art.6.1 do życia

art. 6.2 do rozwoju

art. 7.1;8.1 do nazwiska i imienia

art.11; 37b preambuła do wolności

art. 11; 37a do nietykalności osobistej

art. 12; 13 do swoich poglądów i występowania w sprawach dziecka dotyczących

art.14 do swobody myśli, sumienia i wyznania

art. 19; 34 do wolności od przemocy fizycznej lub psychicznej, wyzysku, nadużyć seksualnych i wszelkiego okrucieństwa

- Europejska Konwencja o wykonywaniu praw dzieci sporządzona w Strasburgu dnia 25 stycznia 1996 r. (Dz. U.2000 nr 107, poz. 1128).

art.1 pkt 2. Celem niniejszej konwencji jest promowanie – dla dobra dzieci – ich praw, przyznanie dzieciom praw procesowych oraz ułatwienie ich wykonywania.

## 2. Prawo wewnętrzne. Autonomia szkoły.

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej. Ustawa z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483). Zmiany: Dz. U. 2001 nr 28, poz. 319; Dz. U. 2006 nr 200, poz. 1471; Dz. U. 2009 nr 114, poz. 946 art. 70 ust 1-5 Każdy ma prawo do nauki...
- Prawo oświatowe. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Dz. U. 2016 poz. 737 (tekst jednolity). (Zmiany: Dz.U. 2024 poz. 854,1562,1635,1933)
- Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 poz. 60). (Zmiany: Dz. U. 2017 poz. 949, 2203; Dz. U. 2018 poz. 2245; Dz. U. 2019 poz. 1287; Dz. U. 2022 poz. 1116; Dz.U. 2024 poz.1933).
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty. Dz.U. z 2024 poz. 750 (tekst jednolity). (Zmiany: Dz. U. 2024 poz. 854, 1473, 1933)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela. Dz.U. 2024 poz. 986 (tekst jednolity). (Zmiany: Dz.U. 2024 poz.1871).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli. Dz. U. 2019 poz. 2736 (tekst jednolity).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego. Dz.U. 2019 poz.325.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia. Dz.U. z 2018 r. poz. 467. (Zmiany: Dz.U. 2020 poz. 1248; Dz.U. 2021 poz.1537; Dz.U. 2022 poz.622,1705; Dz.U. 2023 poz.314,1755; Dz.U. 2024 poz. 1019; Dz. U. 2025 poz.382).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii. Dz.U. z 2023 poz. 1939 (tekst jednolity).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. Dz.U. 2023 poz. 2151 (tekst jednolity).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki. Dz.U. 2018 poz. 1055.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty, działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. Dz.U. 2015 poz.1449 (tekst jednolity).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy. Dz.U. 2022 poz. 2094. Zmiany: Dz.U. 2024 poz. 1302.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut Zespołu Szkół Specjalnych.

### **III. Działalność wychowawcza i profilaktyczna szkoły.**

Działalność wychowawcza i profilaktyczna Zespołu Szkół Specjalnych opiera się na treściach zawartych w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym realizowanym w oparciu o hierarchię wartości wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z przemocą rówieśniczą oraz innymi problemami występującymi w środowisku szkolnym.

### **IV. Misja szkoły:**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów. Misją szkoły jest także „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem, a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”.

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026 ustalone przez ministra edukacji wpisują się w takie ujęcie misji szkoły.

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.

3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.

4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.

5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.

7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.

8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.

Kameralny charakter naszej szkoły stwarza doskonałe warunki do tworzenia przyjaznego i bezpiecznego środowiska, opartego na szacunku i zaufaniu. Wszystkie realizowane zadania mają charakter terapeutyczny (nauczanie, wychowanie, profilaktyka, pomoc psychologiczno - pedagogiczna). Indywidualne podejście do uczniów uwzględnia ich aktualny stan zdrowia, etap terapii i możliwości psycho – fizyczne.

Wspieranie ucznia dotyczy rozbudzania jego motywacji, odzyskania poczucia bezpieczeństwa w relacji z innymi w grupie rówieśniczej i poczucia bezpieczeństwa i zaufania w kontaktach z osobą dorosłą.

Małe, zapewniające bezpieczeństwo grupy klasowe i grupy wychowawcze, umożliwiają zdobycie pozytywnych doświadczeń poznawczo - społecznych, które są warunkiem postępu w leczeniu i lepszemu funkcjonowaniu w macierzystych szkołach uczniów.

Wypełniając zadania obejmujące edukację, profilaktykę i wychowanie chcemy skoncentrować się na:

- pomocy uczniom w adaptacji do nowego środowiska szkolnego,

- wspomaganie procesu leczenia oraz ułatwianie uczniom procesu adaptacji do środowiska szpitalnego, poprzez stwarzanie atmosfery bezpieczeństwa, zrozumienia i przyjaźni,
- kontynuowaniu pracy pedagogicznej szkół macierzystych uczniów,
- pomocy uczniom w procesie kształcenia się,
- organizowaniu i prowadzeniu zajęć o charakterze terapeutycznym,
- organizowaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej adekwatnie do bieżących potrzeb,
- eliminowaniu czynników zagrażających, a także wspomaganie aspektów chroniących,
- eliminowaniu u uczniów zachowań zakłócających, hamujących, bądź niszczących ich rozwój,
- dostosowaniu programu wychowawczo - profilaktycznego oraz wymagań dydaktycznych do potrzeb i możliwości uczniów,
- współpracy pedagogów, nauczycieli i wychowawców z pracownikami Ośrodka Terapii Nerwic, w celu wspomaganie procesu leczenia,
- rozbudzaniu i rozwijaniu zainteresowań, wrażliwości estetycznej dziecka oraz jego zdolności twórczych,
- wzbogacaniu wiedzy o środowisku naturalnym, tradycjach, zwyczajach, kulturze i sztuce,
- korygowaniu zachowań niepożądanych i wzmacnianiu pożądanych postaw, zgodnych z ogólnie przyjętymi normami i zasadami, obowiązującymi w szkole

#### **V. Wzór ucznia naszej szkoły:**

Naszym zadaniem jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

##### **Chcemy aby nasz uczeń:**

- kierował się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- znał i stosował zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanował siebie i innych, był odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentował aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- znał historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzegał zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19) i cywilizacyjnymi,
- znał i rozumie zasady współżycia społecznego,
- był tolerancyjny,
- korzystał z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystywał narzędzia i technologie informatyczne,
- był ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,

- posiadał wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- podejmował odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- znał zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej m.in. zagrożeniem epidemicznym, przymusową migracją, zagrożeniem militarnym, zagrożeniem ekologicznym) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi m.in. z długotrwałej izolacji społecznej, permanentnego stresu, wszechobecnego przeciążenia informacyjnego, zderzenia z odmiennością kulturową,
- rozumiał związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego, a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemoc, konflikty z prawem),
- szanował potrzeby innych i był chętny do niesienia pomocy, nabywał stałe sprawność w czynieniu dobra,
- był odporny na niepowodzenia,
- integrował się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonował w zespole,
- był dobrze zmotywowany do życia i działania,
- miał chęć do ciągłego rozwoju, pracy nad sobą i zmianą zachowania,
- dbał o zdrowie fizyczne i psychiczne,
- szanował siebie, inne osoby i otaczające go środowisko naturalne,
- cenił wartość wykształcenia.

**Ważne jest dla nas, by nasz uczeń:**

- umiał prawidłowo nawiązywać i podtrzymywać relacje,
- przezwycięzał nadmierny egotyzm, czy egoizm i dostrzegał innych ludzi w kontekście w bardziej współpracy niż rywalizacji,
- by bardziej stawał się wrażliwy na potrzeby innych i odnalazł wartość altruizmu i pomocy innym,
- cenił wartości rodzinne, a także przyjaźń i miłość,
- pracował nad kontrolą emocji,
- umiał zwrócić się do innych osób o pomoc,
- był wytrwały i kreatywny w działaniu,
- miał poczucie ładu, porządku i punktualności,
- szanował wolność do posiadania własnych światopoglądów, poglądów religijnych i tradycji.

**VI. Cele główne programu:**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy;
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, na budowanie równowagi i harmonii psychicznej, na osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczuciu siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, ich zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także kształtowaniu postaw społecznych, patriotycznych z uwzględnieniem odpowiedzialności za region i ojczyznę, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. zagrożenie epidemiologiczne, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy), skierowanie działań na włączanie dziecka do grupy rówieśniczej biorąc pod uwagę ograniczenia wynikające z jego szeroko rozumianych psycho - fizycznych barier oraz czynników zewnętrznych (np. doświadczenie migracyjne - język polski jako język obcy);
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych;
- 5) **praktycznej** – ukierunkowanej na wspieraniu rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie; kształtowaniu myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz pogłębianiu umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym. Zwrócenie się ku wspieraniu rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

## VII. Cele szczegółowe:

- Promowanie zdrowego stylu życia.
- Wdrażanie do aktywnych form spędzania czasu wolnego.
- Uświadamianie skutków zażywania środków odurzających, leków, narkotyków, substancji psychoaktywnych, picia alkoholu i palenia papierosów.
- Zapobieganie uzależnieniom od Internetu, komputera, telefonu komórkowego.
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.

- Wdrażanie do rozumienia własnych pozytywnych i negatywnych emocji, radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
- Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, bez użycia siły.
- Eliminowanie zachowań agresywnych wśród uczniów.
- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych.
- Rozwijanie asertywności u uczniów.
- Rozwijanie postawy proekologicznej.
- Kształtowanie systemu wartości u uczniów.
- Rozwijanie postaw patriotycznych i społecznych uczniów.
- Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów.
- Kształtowanie i rozwijanie wrażliwości estetycznej.
- Szkolenia kadry pedagogicznej w celu wzbogacania wiedzy oraz metodyki pracy z dzieckiem.

### **VIII. Treści wychowawczo – profilaktyczne:**

#### **Sfera społeczna - adaptacja do nowego środowiska.**

**Zadanie 1:** Tworzenie warunków sprzyjających adaptacji uczniów w nowym środowisku.

##### **Sposoby realizacji:**

1. Zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy.
2. Ustalenie jasnych i czytelnych zasad obowiązujących w klasie i grupie – pogadanki, rozmowy indywidualne, opracowywania graficzne wywieszane w klasie na gazetce.
3. Prowadzenie zajęć integrujących grupę wychowawczą i zespół klasowy oraz wprowadzanie zabaw i ćwiczeń rozwijających umiejętności społeczne w tym ćwiczeń rozwijających u uczniów empatię i wrażliwość na potrzeby innych.
4. Prowadzenie indywidualnych rozmów wprowadzających, wspierających i motywujących ucznia.
5. Rozwiązywanie na bieżąco problemów i sytuacji konfliktowych.
6. Rozwijanie umiejętności skutecznego komunikowania się oraz nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami.
7. Wspieranie pozytywnych relacji uczeń – uczeń, oraz uczeń – nauczyciel.
8. Budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa.

**Oczekiwane efekty:** uczeń czuje się bezpiecznie i nawiązuje pozytywne relacje w grupie.

**Zadanie 2:** Wdrażanie uczniów w życie klasy (grupy) i szkoły.

**Sposoby realizacji:**

1. Aktywne spędzanie czasu wolnego od nauki, udział w szerokiej ofercie zajęć pozalekcyjnych.
2. Współorganizowanie i udział w imprezach i uroczystościach szkolnych.
3. Wdrażanie uczniów w proces samorządności - samorząd uczniowski.
4. Wzmacnianie aktywnych działań uczniowskich.

**Oczekiwane efekty:** uczeń aktywnie uczestniczy w życiu grupy i szkoły.

**Zadanie 3:** Edukacja w zakresie praw i obowiązków dziecka i ucznia.

**Sposoby realizacji:**

1. Zapoznanie ze Statutem Zespołu Szkół Specjalnych, regulaminami poszczególnych pracowni i zasadami obowiązującymi w szkole.
2. Zapoznanie z prawami, człowieka, dziecka.
3. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia.
4. Zapoznanie z konsekwencjami nieprzestrzegania zasad i korzyści płynących z przestrzegania ich.

**Oczekiwane efekty:** uczeń jest świadomy zarówno swoich praw, jak i obowiązków.

**Zadanie 4:** Wdrażanie do zachowań kulturalnych, zgodnych z normami społecznymi.

**Sposoby realizacji:**

1. Zwracanie uwagi na przestrzeganie zasad kultury wypowiedzi, natychmiastowe reagowanie na stosowanie przez uczniów wulgaryzmów.
2. Wyrabianie nawyku stosowania zwrotów grzecznościowych.
3. Zwracanie uwagi na właściwe zachowanie w miejscach publicznych.

**Oczekiwane efekty:** uczeń zachowuje się kulturalnie.

**Zadanie 5:** Budowanie przyjaznego klimatu w szkole, poczucia bezpieczeństwa i przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym.

**Sposoby realizacji:**

1. Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły.
2. Podejmowanie działań zapewniających poczucie bezpieczeństwa uczniom w szkole.
3. Podejmowania działań interwencyjnych w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu ucznia.
4. Uświadamianie uczniom, które zachowania zagrażają ich zdrowiu i życiu.
5. Stała kontrola uczniów zachowujących się niewłaściwie w stosunku do innych, szczególnie podczas przerw śródlekcyjnych.
6. Uczenie strategii konstruktywnego rozwiązywania konfliktów oraz umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
7. Prowadzenie rozmów na temat skutków przemocy i agresji.
8. Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom w sytuacji trudnej.

**Oczekiwane efekty:** uczeń dba o bezpieczeństwo swoje i innych, nie stosuje agresji w stosunku do innych osób.

**Zadanie 6:** Edukacja w zakresie bezpieczeństwa w ruchu drogowym.

**Sposoby realizacji:**

1. Wdrażanie do bezpiecznego poruszania się w ruchu ulicznym.
2. Każdorazowe przypomnienie zasad bezpieczeństwa na drodze, podczas wyjść poza teren.

**Oczekiwane efekty:** uczeń jest bezpieczny w ruchu drogowym, dba o bezpieczeństwo swoje i innych.

**Sfera społeczna - jestem bezpieczny wobec zagrożeń cywilizacyjnych.**

**Zadanie 1:** Działania profilaktyczne w zakresie zagrożeń cywilizacyjnych.

Czynniki ryzyka:

- przemoc rówieśnicza,
- odrzucenie przez rówieśników,

- destrukcyjna grupa rówieśnicza,
- niepowodzenia szkolne,
- niska samoocena,
- nieprawidłowe strategię radzenia sobie ze stresem,
- nieumiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- nieumiejętność nawiązywania i podtrzymywania prawidłowych relacji z rówieśnikami,
- niskie poczucie bezpieczeństwa,
- niska wiedza w zakresie używania substancji psychoaktywnych.

#### Czynniki chroniące:

- pomoc w adaptacji do nowej sytuacji,
- budowanie poczucia bezpieczeństwa poprzez tworzenie atmosfery sprzyjającej dobremu samopoczuciu,
- budowanie poczucia przynależności,
- wzmacnianie pozytywnej samooceny,
- dostarczanie okazji do przeżywania sukcesu i doceniania własnych osiągnięć,
- dostarczanie młodzieży wiedzy o zdrowotnych i psychospołecznych konsekwencjach używania substancji psychoaktywnych,
- budowanie pozytywnego klimatu w szkole,
- działania szkoły w zakresie przeciwdziałania przemocy rówieśniczej.

#### Sposoby realizacji:

1. Wzbogacanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z Internetu (uzależnienie od Internetu, cyberprzemoc, szkodliwe treści w Internecie, niebezpieczne kontakty, bezpieczeństwo w sieci) w celu bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci.
2. Przeciwdziałanie nadmiernemu korzystaniu z telefonów komórkowych i komputerów przez uczniów - kontrola czasu.
3. Uświadomienie pojawiających się problemów zdrowotnych (otyłość, nabyte wady postawy, depresja) oraz psychologiczne (fizyczne odseparowanie od rówieśników).
4. Przeciwdziałanie uzależnieniom od substancji szkodliwych:

- profilaktyka antynikotynowa,
  - profilaktyka antyalkoholowa,
  - profilaktyka antynarkotykowa,
  - szkodliwość stosowania dopalaczy,
  - lekomania, odpowiedzialne zażywanie leków,
5. Emisja filmów edukacyjnych poruszających problematykę uzależnień.
  6. Realizacja elementów programów profilaktycznych.
  7. Przestrzeganie procedur postępowania w przypadku :
    - podejrzenia, iż uczeń jest pod wpływem substancji psychoaktywnej,
    - podejrzenia, iż uczeń posiada przy sobie niezidentyfikowaną substancję,
    - znalezienia na terenie szkoły niezidentyfikowanej substancji,
  8. Współpraca z placówkami doskonalenia nauczycieli, Policją oraz innymi podmiotami prowadzącymi działalność edukacyjną, profilaktyczną i leczniczą.
  9. Organizacja akcji „Bądź bezpieczny”.

**Oczekiwane efekty:** uczeń jest świadomy zagrożeń cywilizacyjnych.

## **Sfera fizyczna i psychiczna – dbam o zdrowie.**

**Zadanie 1:** Rozwijanie umiejętności dbania o swoje zdrowie.

### **Sposoby realizacji:**

1. Promowanie zdrowego stylu życia.
2. Pogłębianie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych.
3. Promowanie regularnego uprawiania sportu.
4. Zwracanie uwagi na utrzymanie właściwej postawy ciała podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.
5. Wdrażanie do dbałości o estetykę i higienę własną.
6. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za decyzje dotyczące własnego zdrowia.

7. Promowanie aktywnego spędzania czasu wolnego, sprzyjającego higienie psychicznej.
8. Uświadomienie istnienia chorób cywilizacyjnych oraz chorób wenerycznych.
9. Nauka udzielania pierwszej pomocy.
10. Organizowanie „Tygodnia profilaktyki”, „Dnia Zdrowia”, „Dnia Sportu”.
11. Wdrożenie innowacji pedagogicznej – „Zdrowie zaczyna się w głowie”.
12. Wdrożenie innowacji pedagogicznej – „Drobne gesty – wielkie serce”.

**Oczekiwane efekty:** uczeń wie jak właściwie dbać o swoje zdrowie.

**Zadanie 2:** Zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów.

**Sposoby realizacji:**

1. Zapoznanie uczniów z czynnikami wpływającymi na ich dobrostan i zachęcanie ich do stosowania zasad wspierających ich zdrowie psychiczne.
2. Profilaktyka szeroko rozumianego zdrowia psychicznego.
3. Wdrażanie do dbania o zdrowie psychiczne, w jaki sposób je budować oraz jakie działania podejmować w sytuacji pojawienia się problemu.
4. Uświadomienie trudności oraz potrzeb osób z problemami zdrowia psychicznego.
5. Dbanie o higienę psychiczną uczniów, poprzez racjonalny podział czasu pomiędzy naukę i wypoczynek oraz promowanie aktywnego spędzania wolnego czasu.
6. Organizacja „Światowego Dnia Walki z Depresją”, „Światowego Dnia Życzliwości”.
7. Korzystanie z możliwości bliskiego kontaktu z przyrodą w czasie wolnym od nauki.
8. Wzmacnianie kompetencji społeczno - emocjonalnych uczniów.
9. Promowanie pozytywnego wizerunku osób, do których można zwrócić się o pomoc: lekarz - psychiatra, pielęgniarka, psycholog, pedagog, nauczyciel, wychowawca.
10. Uczenie umiejętności proszenia o pomoc w sytuacji dla siebie trudnej.
11. Dbanie o zachowania tolerancyjne w szkole.
12. Wzmacnianie u uczniów poczucia własnej wartości.
13. Zauważanie i nagradzanie najmniejszych nawet postępów oraz wysiłku włożonego w pracę.

14. Stwarzanie możliwości i okazji do osiągnięcia sukcesu.
15. Skierowanie energii uczniów na czerpaniu przyjemności z pracy w grupie oraz tworzenie warunków sprzyjających działaniom w zespole.
16. Umożliwienie rozładowania napięcia emocjonalnego poprzez aktywność artystyczną, muzyczną, sportową, zajęcia relaksacyjne, rozmowy terapeutyczne.
17. Uświadomienie problemów i potrzeb osób chorych psychicznie.
18. Organizacja „Międzynarodowego Dnia Osób z Niepełnosprawnością”.
19. Realizacja programu „Dove, Self-Esteem”.
20. Realizacja Ogólnopolskiego Programu dla szkół „Szkoła Dobrego Słowa”, w ramach Kampanii Społecznej „Słowa mają moc”.

**Oczekiwane efekty:** uczeń dba o swój dobrostan, zdrowie psychiczne i bardziej rozumie swoje emocje.

**Zadanie 3:** Promowanie zdrowego odżywiania.

**Sposoby realizacji:**

1. Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania się i uświadamianie skutków niewłaściwego odżywiania.
2. Poszerzenie wiedzy na temat zdrowych produktów i świadomych zakupów.
3. Znaczenie wody dla organizmu człowieka.
4. Piramida zdrowego żywienia.

**Oczekiwane efekty:** uczeń wie jak zdrowo się odżywiać.

**Sfera aksjologiczna (duchowa) – bliżej wartości.**

**Zadanie 1:** Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności i zaangażowania społecznego.

**Sposoby realizacji:**

1. Kształtowanie u uczniów systemu wartości, sprzyjających prawidłowemu rozwojowi osobowości.
2. Zwiększenie wrażliwości uczniów na prawdę i dobro. Zwiększenie tolerancyjności.

3. Uwrażliwienie uczniów na otaczające ich piękno oraz umiejętność jego odnajdywania.
4. Kształtowanie postaw prospołecznych w tym rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych - idea wolontariatu.
5. Uczenie właściwego stosunku do osób z doświadczeniem migracyjnym oraz niepełnosprawnych.
6. Uczenie szacunku do cudzej własności i uświadomienie konsekwencji kradzieży oraz umyślnego niszczenia mienia.
7. Wdrażanie do gotowości niesienia pomocy innym.
8. Kształtowanie postawy szacunku do rówieśników i osób dorosłych.

**Oczekiwane efekty:** uczeń buduje system wartości oparty na prawdzie i pięknie, szanuje siebie i innych.

**Zadanie 2:** Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne

**Sposoby realizacji:**

1. Wzbogacanie wiedzy na temat ekologii oraz wpływu środowiska na zdrowie i życie człowieka.
2. Wpajanie szacunku do środowiska naturalnego poprzez wypracowanie prawidłowych nawyków dbania o ekologię w codziennym funkcjonowaniu.
3. Rozwijanie wrażliwości na degradację środowiska np. wpływ działalności człowieka na atmosferę na przykładzie smogu, przyczyny i skutki powstania dziury ozonowej, ocieplenie klimatu, źródła, rodzaje i skutki zanieczyszczeń powietrza, sposoby ochrony powietrza.
4. Wdrażanie do racjonalnego korzystania z dóbr naturalnych i odnawialnych źródeł energii.
5. Rozwijanie wrażliwości na piękno otaczającej nas natury – parku.
6. Wykorzystanie czasu wolnego na kontakt z naturą.
7. Zapoznanie z obszarami, roślinami, zwierzętami znajdującymi się pod ochroną.
8. Organizowanie „Dnia Ziemi” i „Akcji Sprzątanie Świata”.

**Oczekiwane efekty:** uczeń dba o środowisko naturalne.

## **Sfera intelektualna i praktyczna: zdobywam wiedzę i umiejętności.**

**Zadanie 1:** Rozwijanie umiejętności systematycznego zdobywania wiedzy i doskonalenia swoich umiejętności.

### **Sposoby realizacji:**

1. Rozwijanie samodzielności uczniów w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności.
2. Rozwijanie umiejętności aktywnego poznawania świata.
3. Podejmowanie działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej.
4. Wprowadzanie uczniów w dziedzictwo cywilizacyjne Europy – Święto Konstytucji 3 maja.
5. Prowadzenie doradztwa zawodowego ułatwiającego wybór kierunków dalszej nauki lub zawodu adekwatnego do zainteresowań i możliwości ucznia.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
7. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
8. Wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
9. Wyposażenie uczniów w solidniejsze, lepiej skomponowane zestawy różnorodnych umiejętności: poznawczych, społecznych i emocjonalnych oraz zawodowych, aby mogli rozwijać się w życiu – zarówno w pracy, jak i poza nią.
10. Wspieranie uczniów zdolnych, poprzez dobór odpowiednich metod i form pracy rozwijających ich możliwości intelektualne i umiejętności.
11. Wyrabianie nawyku systematyczności i obowiązkowości w nauce.
12. Doskonalenie umiejętności pracy w grupie.
13. Stosowanie atrakcyjnych i ciekawych form i technik w pracy z uczniem.
14. Motywowanie do podejmowania wysiłku intelektualnego.
15. Motywowanie do systematycznego udziału w zajęciach dydaktycznych.
16. Propagowanie i rozwijanie czytelnictwa wśród uczniów.

17. Organizowanie „Narodowego Czytania”, „Szkolnego Dnia Języków Obcych”; obchodów „Roku Olgi Poznańskiej”, „Rocznicy Odzyskania Niepodległości”, „dnia Bezpiecznego Internetu”, „Roku Andrzeja Wajdy”

**Oczekiwane efekty:** uczeń zdobywa nowe doświadczenia i wiedzę, rozwija zainteresowania w bezpiecznych i przyjaznych warunkach.

**Zadanie 2:** Tworzenie warunków do rozwoju zainteresowań uczniów w różnych sferach życia.

**Sposoby realizacji:**

1. Motywowanie do organizowania i uczestniczenia w szkolnych konkursach wiedzy, zawodach sportowych, przedstawieniach, akademiach, imprezach okolicznościowych oraz w konkursach pozaszkolnych (Walentynki, warsztaty Wielkanocne, rekolekcje, Andrzejkki, Dzień Dziecka, Jasełka, I Dzień Wiosny).
2. Rozwijanie samodzielności, kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów.
3. Uczenie świadomego korzystania z dóbr kultury.
4. Rozwijanie zainteresowań filmem, sztuką, teatrem, operą.
5. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.
6. Uważliwanie na piękno polskich obyczajów, obrzędów i tradycji.
7. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów – „Światowy Dzień Książki”.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
9. Organizowanie „Szkolnego Festiwalu Talentów”.

**Oczekiwane efekty:** uczeń odkrywa i rozwija swoje zainteresowania

**IX. Ewaluacja.**

W roku szkolnym 2025/2026, ewaluacji podlegać będą następujące zagadnienia:

- Kompetencje cyfrowe i higiena cyfrowa,
- Kondycja psychiczna uczniów,

- Poczucie bezpieczeństwa,
- Kształcenie myślenia analitycznego,
- Zdrowy styl życia.

#### **X. Zespoły zadaniowe.**

W roku szkolnym 2025/2026 zostały powołane następujące zespoły zadaniowe:

- Zespół do opracowania dokumentacji do Eko-pracowni,
- Zespół do opracowania dokumentacji do Eko-pracowni pod chmurką,
- Zespół ds. prawno-statutowych,
- Zespół ds. opracowania jednolitych zasad oceniania,
- Zespół ds. regulaminowych.